



**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO**  
**W KAWNICACH**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.**

**JAN PAWEŁ II**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

## **Preambuła**

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59 ze zm.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 22 sierpnia 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016 r., poz.1331 ze zmianami).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011r. nr 161, poz. 968 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1643 ze zmianami).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214).

10. Ustawa z dn. 20 lipca 2018 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490 ze zmianami).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r., poz.1675 ze zm.).
12. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego (UE) 2016 z dnia 27.04.2016 w/s ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020, poz. 492 ze zmianami).
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach ze zmianami.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

**1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**

**2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.**

**3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.**

**4. Respektowanie norm społecznych w życiu codziennym w klasie, na terenie szkoły i poza szkołą.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy sporządzaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- główne kierunki polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wytyczne instytucji współpracujących ze szkołą m.in. Sanepidu, Policji;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania i działań profilaktycznych.

**Szkolny program wychowawczy - profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych Szkoły Podstawowej w Kawnicach. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych.**

### **III. DEFINICJE POJĘĆ**

#### **WYCHOWANIE (nowa definicja)**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Proces wspomagający dziecko w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

#### **PROFILAKTYKA**

Proces we wspomaganiu człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach odwołujących się do praw dziecka, ucznia, rodziny.

Zadania wychowawcze są podporządkowane nadrzędemu celowi jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu osiągnięcia sukcesów edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieraniu uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Kluczowym celem wychowawczym jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o dokonane obserwacje, rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, Samorządem Uczniowskim, pracownikami szkoły, na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej oraz zgromadzonej dokumentacji z przeprowadzonych ankiet.

Ważnym wskaźnikiem były wyniki dotyczące „Świata wartości” otrzymane po przeprowadzeniu badań ankietowych wśród całej społeczności szkolnej tj. dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Stanowiły one wstępny obraz hierarchii najważniejszych wartości dla poszczególnych grup, które w kolejnym etapie były punktem wyjścia do dalszej pracy warsztatowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz do potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Dokumenty te tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje i jest otwarty na drugiego człowieka.

Nasza szkoła jest nowoczesną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Dążymy do tego, żeby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości, odpowiedzialności za własne zachowanie i funkcjonowanie. Wykorzystując zdobyte techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasję. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania. Nasi uczniowie będą świadkami nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia wolny od uzależnień oraz potrafili dokonać słuszych wyborów życiowych. Działania w zakresie doradztwa

zawodowego w naszej szkole będą wspierać uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

#### **IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach jest jednostką organizacyjną Gminy Golina. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Golina, a organem nadzorującym Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Szkoła jest jednostką budżetową, która prowadzi gospodarkę finansową na zasadach przedstawionych w ustawie o finansach publicznych. Odpowiedzialność za gospodarkę finansową placówki ponosi dyrektor szkoły i w zakresie mu powierzonym główny księgowy.

Czas trwania cyklu kształcenia w szkole, zgodnie z przepisami w sprawie ramowych planów nauczania, wynosi 8 lat. W szkole prowadzone są oddziały przedszkolne dla dzieci 5 i 6-letnich oraz oddziały dla dzieci 3 i 4-letnich. Cele i zadania szkoły oraz sposób wykonywania tych zadań określa Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach.

Budynek usytuowany jest przy drodze krajowej nr 92, w pobliżu znajduje się Sanktuarium pw. Matki Bożej Pocieszycielki Strapionych i cmentarz. Szkoła jest placówką wiejską. Baza lokalowa głównego budynku szkoły to 7 sal lekcyjnych, 3 sale oddziału przedszkolnego, świetlica, gabinet dyrektora i przyległy sekretariat, gabinet wicedyrektora, pokój nauczycielski, biblioteka, gabinet pedagoga i logopedy, szatnia dla uczniów, pomieszczenia gospodarcze oraz blok sportowy, w tym sala gimnastyczna. Do szkoły przylega boisko sportowe „Orlik”. W placówce funkcjonuje świetlica szkolna. W sąsiednim budynku funkcjonuje również oddział przedszkolny dla 3-4-latków, który oferuje 10 godzinną opiekę oraz posiłki. Warunki pracy są dobre i bezpieczne. Szkoła jest w miarę możliwości wyposażona na bieżąco w potrzebne pomoce dydaktyczne. Baza szkoły, ze względu na funkcjonowanie w szkole klas 7 i 8 nie zaspokaja w pełni potrzeb uczniów w zakresie liczebności sal lekcyjnych. Jednakże w najbliższych tygodniach z uwagi na oddanie do użytkowania dodatkowego skrzydła budynku sytuacja powinna ulec zdecydowanej poprawie. Od września 2020 uczniowie korzystają z wyremontowanych łazienek na parterze wyposażonych w środki czystości, spełniające także wymagania sanitarne z uwagi na pandemię COVID-19.

Szkoła jest placówką przyjazną dzieciom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Wszystkie dzieci, u których stwierdza się potrzebę, objęte są opieką logopedy. Począwszy od oddziałów przedszkolnych wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego, a od klasy czwartej do ósmej - języka niemieckiego.

Do naszej placówki uczęszczają uczniowie nie będący obywatelami Polski – staramy się stworzyć im możliwie najlepsze warunki do nauki i dbamy o budowanie postaw tolerancji i otwartości na różnice kulturowe. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. W ramach udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oferuje im zajęcia: logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Uczniowie mogą również uczestniczyć w zajęciach rozwijających kreatywność.

W działaniach wspierających edukację współpracujemy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ślesinie Filia w Koninie. Organizowane są konsultacje indywidualne dla rodziców oraz zajęcia warsztatowe dla uczniów. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy i pedagog szkolny. Kilka razy w roku organizowane są spotkania z policjantem oraz innymi specjalistami. Szkoła oferuje dożywianie w postaci obiadów dostarczanych przez firmę cateringową. Dla uczniów z rodzin gorzej sytuowanych obiady finansuje MOPS w Golinie i w Rzgowie.

## V. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać rolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

<b>Cel wychowania</b>	wszechstronnie dojrzały człowiek
<b>Cel profilaktyki</b>	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości oraz ich wychowywanie do wartości. Wychowanie do wartości zakłada podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń – nauczyciel- rodzic.

Szkoła jako instytucja jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i kształtuje takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby. Ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej jest niezbędnym i kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. **Najważniejsze wartości uznawane przez poszczególne podmioty szkolne:**

- bezpieczeństwo,
- rodzina,
- szczęście,
- miłość,
- prawda,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- mądrość,
- odwaga i sprawiedliwość,
- wiara i tolerancja,
- lojalność i szacunek.

Powyższe wartości stały się jednym z kryterium konstruowania celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przeprowadzone badania ankietowe wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wskazały na następujące preferencje respondentów:

## WARTOŚCI

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE I PRACOWNICY
RODZINA	SZACUNEK	ZDROWIE
BEZPIECZEŃSTWO	RODZINA	RODZINA
NAUKA	BEZPIECZEŃSTWO	MIŁOŚĆ

Należy zatem stwierdzić, że zdaniem ankietowanych najważniejszą wartością według uczniów stanowi – rodzina, wg rodziców – szacunek, wg nauczycieli i pracowników – zdrowie. Tak więc, pierwsze miejsca w hierarchii wartości w każdej grupie badawczej zajęły 3 różne wartości tj. **rodzina, szacunek, zdrowie**. Jednakże z dalszej analizy wynika, że wspólną wartością zarówno dla uczniów, rodziców jak i nauczycieli stanowi - **rodzina**. Zdaniem uczniów i rodziców ważną wartością, choć na miejscu drugim i trzecim zajmuje – **bezpieczeństwo**. Z kolei inne wartości pojawiły się w grupie nauczycieli i pracowników szkoły – **zdrowie oraz zdrowy styl życia i miłość**, u rodziców – **szacunek**, a u uczniów – **nauka**.

Podsumowując, należy stwierdzić, że uczniowie i rodzice mają najwięcej wspólnych wartości tj. **rodzina i bezpieczeństwo**. Natomiast nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wykazali, choć również ważne dwie odmienne wartości tj. **zdrowie i miłość**. Ankietowani uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły zwracają uwagę na wartości zgodne z kanonami wychowania szkolnego i rodzinnego. Są one zgodne z założonymi zasadami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wyniki dają pozytywny obraz środowiska oraz wskazują na zasadność i właściwie obrany kierunek działań pedagogicznych.

## VI. MODEL ABSOLWENTA OŚMIOKLASOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO W KAWNICACH

### Absolwent naszej szkoły:

- 1) umie się uczyć i w krytyczny sposób wykorzystuje różne źródła informacji,
- 2) jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- 3) posiada wiedzę i jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu,
- 4) zna wartości związane z europejskim dziedzictwem kulturowym,
- 5) świadomie uczestniczy w kulturze,
- 6) potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je,
- 7) ma poczucie własnej wartości,
- 8) szanuje własność cudzą i własną,
- 9) szanuje innych ludzi w tym odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- 10) jest odpowiedzialny za własne postępowanie i słowa,
- 11) zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- 12) wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- 13) rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,



- 14) zna zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i je stosuje, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych,
- 15) jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- 16) potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- 17) umie współpracować z innymi ludźmi, w grupie, zespole,
- 18) posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym, zna podstawy języka niemieckiego,
- 19) dba o zdrowie i higienę rąk (szczególnie w czasie pandemii COVID 19),
- 20) troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,
- 21) jest świadomy zagrożeń i skutków różnego rodzaju uzależnień,
- 22) zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia wolnego od używek,
- 23) wykazuje się znajomością obsługi komputera,
- 24) zna zasady bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu, mediów,
- 25) z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu,
- 26) rozwija swoje pasje i poszerza swoje zainteresowania,
- 27) ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- 28) umie stosownie się ubrać ( w tym na szkolne uroczystości i apele),
- 29) cechuje się szacunkiem do przyrody, postawą proekologiczną,
- 30) potrafi dobrze funkcjonować w kształceniu na odległość, w tym w nauczaniu hybrydowym i zdany.

## **VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

### **CELE OGÓLNE:**

- 1) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- 2) rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- 3) przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- 4) zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- 5) przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz wolontariatu,
- 6) kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- 7) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- 8) zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, w tym depresji dziecięcej,
- 9) promowanie zdrowego stylu bez używek i uzależnień,
- 10) promowanie odpowiednich warunków sanitarnych, opiekuńczych i edukacyjnych w czasie nauczania stacjonarnego w okresie pandemii koronawirusa SARS-Covid-2,
- 11) uściślenie współpracy z rodzicami w zakresie wyposażenia, higieny oraz stanu zdrowia ich dzieci,
- 12) uświadamianie zachowania bezpieczeństwa w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych) w nauczaniu stacjonarnym jak i zdalnym,
- 13) wyposażenie w umiejętności i nawyki rozpoznawania, przewidywania oraz zapobiegania zagrożeniom wynikającym z mowy nienawiści.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 11) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 12) ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- 13) uświadamianie uczniom w dobie pandemii roli higieny osobistej, dystansu w kontaktach społecznych oraz noszenia maseczek w profilaktyce zakażeń koronawirusem SARS - COVD-2,
- 14) zwiększenie świadomości w zakresie zagrożeń związanych z mową nienawiści w życiu codziennym,
- 15) kształtowanie i umacnianie asertywnych postaw wobec współczesnych zagrożeń oraz ich nadużywania m.in. Internet, media, telefony,
- 16) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi m.in. obcokrajowców, mniejszości narodowych oraz osób o innej orientacji.

## **VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

***Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:***

### **Rodzice:**

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) współtworzą, znają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą,
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- 7) współpracują w zakresie higieny dzieci oraz ich zdrowia, szczególnie w dobie pandemii koronawirusa COVID-19,
- 8) współpracują z nauczycielami i wspierają swoje dzieci podczas kształcenia na odległość, w tym zdalnego lub hybrydowego nauczania.

### **Wychowawcy klas:**

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- 2) wspierają rozwój uczniów w usamodzielnianiu się,
- 3) współtworzą i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, prowadzą lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki, m.in.: zdrowia, zdrowego stylu życia, uzależnień,
- 4) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 5) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 6) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 7) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- 8) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 9) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 10) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 11) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 12) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- 13) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 14) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy oraz w profilaktykę rozprzestrzeniania się koronawirusa;
- 15) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- 16) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. Policją, Poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Koninie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Centrum Pomocy Rodzinie, z kuratorami społecznymi i sądowymi.

### **Nauczyciele:**

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 5) inspirują uczniów do kreatywności - twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu do Ojczyzny, szacunku dla drugiego człowieka,
- 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 9) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 10) dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 11) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 12) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- 13) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły również w nauczaniu zdalnym.

#### **Samorząd Uczniowski, uczniowie:**

- 1) przestrzegają Szkolnych Procedur Bezpieczeństwa;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa z uwzględnieniem innych kultur i narodowości, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- 5) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia wolny także od uzależnień;
- 8) dbają o swoje środowisko szkolne i pozaszkolne,
- 9) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- 10) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- 11) rozpowszechniają akcje, imprezy, informacje dotyczące m.in. konkursów szkolnych, wydarzeń szkolnych.

### **Pedagog szkolny:**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci, uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowego odżywiania, uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

### **Obowiązki pedagoga szkolnego w trakcie prowadzenia nauczania zdalnego**

#### Pedagog szkolny ma obowiązek:

- 1) ustalenia form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami oraz poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców,
- 2) organizowania konsultacji,
- 3) świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
  - a) otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z epidemią koronawirusa,
  - b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
  - c) minimalizowanie negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego lub hybrydowego,
  - d) otoczenia opieką i udzielanie wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego lub hybrydowego,
  - e) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego lub hybrydowego,
- 4) wspomaganie nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego.

### **UWAGA !**

**Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 będzie zależna od sytuacji epidemiologicznej w środowisku. Działania na terenie placówki, które uda się zrealizować, będą objęte reżimem sanitarnym. Wykorzystane będą m.in. nagrania uroczystości, imprez, akcji w poszczególnych klasach czy grupach wiekowych, a następnie scalane i wykorzystywane na lekcjach.**

## IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### 1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</li><li>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</li><li>3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy oraz lokalnych rzemieślników.</li><li>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej.</li><li>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</li><li>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</li><li>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</li><li>8. Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (wg harmonogramu, w reżimie sanitarnym),</li><li>• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych oraz lokalnym rynkiem pracy,</li><li>• uroczystość „Karnawałowy Dzień Patrona Szkoły” połączony z konkursem czytania,</li><li>• udział w programach i projektach unijnych,</li><li>• udział w lekcjach muzealnych,</li><li>• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</li><li>• akcja szkolna „Narodowe Czytanie”,</li><li>• przygotowywanie uczniów do różnych konkursów i reprezentowania szkoły,</li><li>• udział w konkursach ogólnopolskich (przesyłanie drogą elektroniczną),</li><li>• apele, uroczystości o tematyce patriotycznej,</li><li>• „Żywe lekcje historii”- występy, pokazy, teatr</li><li>• konkursy recytatorskie (nagrywanie),</li><li>• udział w konkursach ogólnopolskich (przesyłanie drogą elektroniczną),</li><li>• zajęcia z wychowawcą, kształtujące postawę tolerancji, m.in. lekcje biblioteczne, zajęcia z pedagogiem,</li></ul> <p>*wykorzystanie szkolnej gazetki wirtualnej.</p>

## 2. ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</b>	
<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie wrażliwości na problemy i degradację środowiska.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>4. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p> <p>5. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.</p> <p>6. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>7. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apel szkolny „Dzień Ziemi”(nagranie, wyświetlanie),</li> <li>• akcje ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, sadzenie drzewek (zawieszane),</li> <li>• dbałość o okolicę, propagowanie segregacji odpadów,</li> <li>• konkurs wiedzy ekologicznej,</li> <li>• konkurs plastyczny z wykorzystaniem materiałów – surowców wtórnych,</li> <li>• opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,</li> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia z „ Doradztwa zawodowego”, i „Wychowania do życia w rodzinie”,</li> <li>• gazetka wirtualna promująca zdrowy styl życia oraz zdrową, ekologiczną żywność,</li> <li>• zwracanie uwagi uczniom na zachowywanie porządku na terenie szkoły, szczególnie w łazienkach, poza szkołą i w środowisku,</li> <li>• zajęcia komputerowe ze zwróceniem uwagi na nowinki techniczne i celowe, odpowiedzialne ich wykorzystywanie,</li> <li>• zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>• szkolna gazetka wirtualna.</li> </ul>

### 3. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b>	
<p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> <p>3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p> <p>4. Współpraca ze specjalistami.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami / opiekunami.</p> <p>6. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</p> <p>9. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich lekcjach i zajęciach.</p> <p>10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach życiowych w kontaktach rówieśniczych.</p> <p>14. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do ich świadomego i samodzielnego wyboru zawodu.</p> <p>15. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych na wszystkich lekcjach i zajęciach.</p> <p>16. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>17. Orientacja zawodowa od najmłodszych dzieci w oddziałach przedszkolnych do klasy ósmej.</p> <p>18. Uczeń niepełnosprawny w szkole.</p> <p>19. Objęcie dzieci, uczniów mających trudności szkolne i środowiskowe pomocą psychologiczno-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcja szkolna - hobby „Targi kolekcjonerów”,</li> <li>• zajęcia z wychowawcami i pedagogiem,</li> <li>• ciekawe i aktywne przerwy międzylekcyjne na boisku oraz w szkole z wykorzystaniem przyborów, szachów i innych pomocy,</li> <li>• indywidualizacja programu nauczania</li> <li>• edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, spotkań autorskich,</li> <li>• oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie konkursów m.in. „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>• projekty,</li> <li>• prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>• nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. Stypendium Burmistrza, Stypendium Naukowe prof. Modelskiego, odznaki, książki, dyplomy, podziękowania, itp. (w zależności od sytuacji pandemicznej),</li> <li>• akcja „Dzień Samorządności”, wybory samorządu szkolnego,</li> <li>• współpraca ze specjalistami pozaszkolnymi m.in. psychologiem w formie np. konsultacji telefonicznych lub mailowych,</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</li> <li>• zajęcia rozwijające kreatywność uczniów,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną m.in. szkolenia, prelekcje warsztaty, zajęcia, diagnozy, konsultacje, porady dla nauczycieli i rodziców,</li> <li>• wsparcie uczniów w korzystaniu z wyjazdów</li> </ul>



<p>pedagogiczną w nauczaniu stacjonarnym jak i w ewentualnym kształceniu na odległość.</p>	<p>na kolonie i obozy organizowanych przez instytucje pozaszkolne i Gminę Golina,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje i dni otwarte w szkole dla rodziców (zawieszane),</li> <li>• wycieczki do zakładów pracy w okolicy i mieście w formie wirtualnej,</li> <li>• projekty dla uczniów dotyczące wyboru zawodu,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne sportowe, warsztaty,</li> <li>• zajęcia specjalistyczne m.in. z logopedą, pedagogiem, surdopedagogiem,</li> <li>• akcje i działania na terenie szkoły i gminy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,</li> <li>• tworzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci, uczniów,</li> <li>• tworzenie oferty zajęć z „Doradztwa Zawodowego”,</li> <li>• przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,</li> <li>• zatrudnienie nauczyciela wspierającego do pracy z uczniem niepełnosprawnym w klasie,</li> <li>• umożliwienie uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowania w szkole i realizacji obowiązku szkolnego - m.in. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i innych form dodatkowych zajęć.</li> </ul>
--	--

#### 4. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b>	<b>REALIZACJA ZADAŃ</b>
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</b>	
<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, - rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji, rasizmowi i mobbingowi.</p> <p>2. Propagowanie postawy otwartości na drugiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, warsztatów, lekcji wychowawczych o charakterze prospołecznym (wychowawcy, pedagog),</li> <li>• ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka,</li> <li>• zajęcia warsztatowe ze specjalistami pozaszkolnymi (w formie wirtualnej, filmy edukacyjne),</li> <li>• akcje policjanta dzielnicowego,</li> </ul>

<p>człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach życiowych.</p> <p>5. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>7. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej</p> <p>8. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</p> <p>8. Wsparcie samorządności uczniów.</p> <p>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.</p> <p>15. Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>16. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez współpracę m.in. Komendą Policji w Koninie, dzielnicowym z KP w Golinie.</p> <p>17. Przeciwdziałanie mowie nienawiści, również w sieci, poprzez edukację o prawach człowieka. Edukacja młodzieży w zakresie profilaktyki mowy nienawiści oraz jej zapobieganiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>* przeprowadzanie wybranych zajęć w ramach programu „Saper-jak rozładować agresję”, „Gry i zabawy przeciwko agresji”, „Profilaktyka w szkole”,</li> <li>* podejmowanie działań na rzecz organizacji i środowiska lokalnego (akcje społeczne m.in. zbiórka nakrętek, zużytych baterii”, „Zbiórka żywności” oraz akcje charytatywne w ramach Małego i Dużego Wolontariatu,</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,</li> <li>• prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</li> <li>• organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy czy drogą elektroniczną),</li> <li>• organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,</li> <li>• organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,</li> <li>• praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego wg planu,</li> <li>• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</li> <li>• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</li> <li>• propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu,</li> <li>• tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• prelekcje z policjantem-dielnicowym (planowane i wg potrzeb) m.in. n/t zagrożeń cyberprzemocą oraz akcje z zakresu bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze</li> </ul>
---	---

	<p>w ramach realizacji programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dzielnicowy bliżej nas „ ,</li> <li>- „Razem dla bezpieczeństwa”.</li> <li>- filmy edukacyjne, projekty dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych,</li> <li>- akcje, zajęcia przeprowadzane przez wychowawców klasowych, dla uczniów i rodziców,</li> <li>- zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową,</li> </ul> <p><i>*działania szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy organizowane przez Komendę Miejską Policji w Koninie wg Miernika Komendanta Głównego Policji m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Mowa nienawiści – ja mówię STOP” (plakat),</li> <li>- SPOT dla chętnych uczniów klas starszych.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## 5. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I UCZNIÓW

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b>	
<p><b>1.</b>Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia z uwzględnieniem zbilansowanej diety ucznia – współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.</p> <p><b>2.</b>Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p><b>4.</b>Organizowanie i wspieranie działań promujących zdrowy styl życia:</p> <p>a) organizacja żywienia w szkole zapewniający ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p> <p>c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu.</p> <p><b>5.</b>Podjęcie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody.</p> <p><b>6.</b> Tworzenie warunków i podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w</p>	<p>* Realizacja wśród dzieci i uczniów programów prozdrowotnych promowanych przez Sanepid w Koninie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Trzymaj Formę” w kl. V-VIII</li> <li>- „Owoce, warzywa w szkole”,</li> <li>- „Mleko w szkole”.</li> </ul> <p>* Działania szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiermasze zdrowych przekąsek (z pomocą rodziców- zawieszono),</li> <li>- obiady (catering),</li> <li>- automat z przekąskami (zawieszony),</li> <li>- śniadania w klasach,</li> <li>- herbata dla ucznia (do śniadania) – (zawieszenie w czasie pandemii),</li> <li>- akcja szkolna „Śniadanie daje Moc”.</li> <li>- „Światowy Dzień Zdrowia”,</li> </ul> <p>*Zajęcia z dziećmi i uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe: m.in. pogadanki n/t zdrowia i zdrowego stylu życia</li> </ul>

<p>zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>7. Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią.</p> <p>9. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, pedagoga i innych pracowników szkoły z zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>10. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>8. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów.</p> <p>9. Prawidłowa organizacja stanowiska pracy dziecka.</p> <p>10. Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-Cov-2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty ( m.in. lekcje biologii),</li> <li>- prelekcje dotyczące okresu dojrzewania z udziałem szkolnej pielęgniarki,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem z wykorzystaniem różnych scenariuszy oraz materiałów edukacyjnych,</li> <li>- samodzielne przygotowywanie przez uczniów zdrowych kanapek, soków, sałatek (zawieszane),</li> <li>- filmy edukacyjne, pokazy,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką,</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne promujące zdrowie m.in. profilaktyka SARS COvid-2,</li> <li>- zajęcia sportowe na boisku „Orlik”, lekcje wychowania fizycznego na powietrzu z uwagi na pandemię,</li> <li>- dodatkowe zajęcia sportowe „MEGAT”,</li> <li>- konkurencje szkolne i międzyszkolne (wirtualne),</li> <li>- rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych wśród uczniów i rodziców,</li> <li>- poszerzanie wiedzy rodziców m.in. n/t zdrowego odżywiania i roli śniadania dla dziecka w szkole i przedszkolu,</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie zdrowego stylu życia m.in. webinaria, szkolenia wirtualne on-line,</li> <li>* Działania pielęgniarki szkolnej m.in.:</li> <li>- badania przesiewowe słuchu i wzroku,</li> <li>- fluoryzacja zębów, program profilaktyczny NFZ,</li> <li>- pogadanki z uczniami dotyczące higieny osobistej, higieny wzroku i słuchu, wieku dojrzewania, prawidłowego odżywiania w tym otyłości, roli drugiego śniadania w szkole,</li> <li>* udział w akcji szkolnej „Światowy Dzień Mycia Rąk” z uwzględnieniem dezynfekcji i odkażania w czasie panującej pandemii,</li> <li>- prawidłowego korzystania z sanitariatów, zakazu obgryzania paznokci, prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę, ograniczenia pocierania oczu, ust i nosa;</li> <li>- lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje z biologii, przyrody, pogadanki z pielęgniarką,</li> <li>- program promowany przez Sanepid,</li> <li>* dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów (pomiar w klasach),</li> <li>* dostęp dzieci i uczniów do profilaktyki zdrowotnej i opieki stomatologicznej.</li> <li>* zamieszczanie na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
---	---

	(szczególnie w czasie nauczania zdalnego) informacji dotyczących działań i zaleceń profilaktycznych, akcji prozdrowotnych oraz organizowanych konkursów, *szkolna gazetka wirtualna.
--	---

## 6. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</b>	
<p>1. Uświadamianie uczniom rodzajów uzależnień m.in. od telefonów, gier komputerowych, Internetu, tytoniu, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz skutków zdrowotnych i społecznych.</p> <p>2. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów edukacyjnych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego służących promocji zdrowego stylu życia bez uzależnień.</p> <p>3. Organizowanie i wspieranie działań promujących zdrowy styl życia bez uzależnień od mediów i nowoczesnych technologii m.in. gier komputerowych, telefonów, Internetu.</p> <p>4. Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia wolny od używek m.in. nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> <p>5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży (nauczyciele, rodzice).</p>	<p>Działania szkolne poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spotkania i zajęcia z wychowawcami, pedagogiem,</li> <li>* prelekcje m.in. z dzielnicowym Policji z Komisariatu w Golinie,</li> <li>* zajęcia z pedagogiem,</li> <li>* zajęcia w zakresie „Wychowania do życia w rodzinie”,</li> <li>* zajęcia rozwijające kreatywność u uczniów,</li> <li>* prezentację filmów edukacyjnych, multimedialnych,</li> <li>* rozpowszechnianie fachowej literatury oraz ciekawych artykułów,</li> <li>* przeprowadzanie ankiet diagnostycznych,</li> <li>* zajęcia z wychowawcami,</li> <li>* lekcje przyrody, biologii, chemii,</li> <li>* realizację programów antynikotynowych promowanych przez Sanepid: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bieg po zdrowie”,</li> <li>- „Czyste powietrze”,</li> </ul> </li> <li>* działania prewencyjne Policji „Razem dla Bezpieczeństwa”: pogadanki z uczniami, w ramach realizacji programów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dzielnicowy bliżej nas „,</li> <li>- „Razem dla bezpieczeństwa”.</li> </ul> </li> <li>* przeprowadzenie Kampanii Społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” w ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych tj. dystrybucja materiałów edukacyjnych, rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych wśród rodziców i uczniów,</li> <li>* przeprowadzanie konkursów n/t uzależnień m.in.</li> </ul>

	<p>„Palić, nie palić – oto jest pytanie?”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* akcje, zajęcia przeprowadzane przez wychowawców klasowych dla uczniów i rodziców,</li> <li>* wystawy plakatów edukacyjnych (zawieszane),</li> <li>* wystawy prac uczniowskich, gazetki szkolne,</li> <li>* propagowanie literatury, scenariuszy zajęć przez szkolną bibliotekę,</li> <li>* udzielanie porad i wskazówek przez pedagoga, wychowawców i innych specjalistów (drogą elektroniczną, telefoniczną, kontakt indywidualny).</li> </ul>
--	---

## X. OCZEKIWANE EFEKTY

### Efekty procesu wychowania:

- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń jest świadomy zagrożeń zdrowotnych wynikających z palenia papierosów, zażywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od gier komputerowych, telefonów, używek, mediów społecznościowych, Internetu, zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami i znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- uczeń dba o czystość, higienę (szczególnie w czasie restrykcji sanitarnych w okresie pandemii), stosuje zasady zdrowego żywienia,
- uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- uczeń kształtuje pozytywne postawy wobec pracy i edukacji,
- uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i wyboru przyszłego zawodu uczeń,
- uczeń potrafi funkcjonować w kształceniu na odległość.

## XI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

Środowisko odgrywa bardzo ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia, wspiera kształtowanie właściwych postaw moralnych oraz wspiera ich w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi;

- 1) **Władze lokalne:** zapoznanie uczniów z pracą urzędów; nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami;
- 2) **Wymiar Sprawiedliwości:** współpraca z kuratorem sądowym, kuratorem społecznym w sprawach rodzin, uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- 3) **Policję:** udział w spotkaniach prowadzonych przez na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania przemoc, agresji, przestępczości, narkomanii;
- 4) **Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:** wspieranie akcji szkolnych;
- 5) **Placówki kulturalne i oświatowe:** uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe; wyjścia do kina, lekcje biblioteczne;
- 6) **Placówki oświatowo-opiekuńcze:** pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu; pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną; udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, współpraca m. in. z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Golinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci;
- 7) **Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Ślesinie:** współpraca z Filią w Koninie;
- 8) **Placówki sanitarne:** współpraca z Państwowym Inspektorem Sanitarnym – Sekcją Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w Koninie.

## XII. STAŁE UROCZYŚĆ SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

UROCZYŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
Święto Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Mikołajki	Grudzień
Wigilie klasowe	Grudzień
Uroczysty apel z okazji świąt Bożego Narodzenia	Grudzień
Karnawał z Wyspiańskim- Dzień Patrona	Styczeń
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
Piknik rodzinny	Czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

## **XIII. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM**

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja Programu będzie prowadzona przez nauczycieli/wychowawców realizujących program. Wnioski z niej wypływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu.

**Ewaluacja działań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo -Profilaktycznym.**

#### **1. Cel główny ewaluacji:**

\*Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **2. Cele szczegółowe ewaluacji:**

\*Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

\*Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.

\*Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

#### **3. Obiekt ewaluacji:**

\*Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

#### **4. Kryteria ewaluacji:**

\*Zgodność efektów programu z założonymi celami.

\*Zgodność z obowiązującymi przepisami.

#### **5. Pytania kluczowe**

\*Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo- Profilaktyczny?

\*Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

\*W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego?

\*Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

\*W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

#### **6. Metody zdobywania informacji:**

\*Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów spostrzeżeń).

\*Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

\*Wywiad z wybranymi osobami.

\*Obserwacja.

#### **7. Próba:**

\*Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

## **XIV. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na terenie placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zgodnie z prawem i polityką oświatową państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kawnicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Obowiązuje w nauczaniu stacjonarnym jak i zdalnym lub hybrydowym. Zgodnie z rekomendacją Ministerstwa Edukacji Narodowej i Głównego Inspektora Sanitarnego uwzględnia profilaktykę i działania dyrekcji szkoły, całego personelu pedagogicznego i niepedagogicznego w zapobieganiu rozprzestrzenienia się koronawirusa SARS-Cov-2.