



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAW WYSPIAŃSKIEGO

W KAWNICACH

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

Rok szkolny 2019/2020

Preambuła

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz... 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
6. Ustawa z dnia 22 sierpnia 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016r., poz.1331).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011 r. nr 161, poz. 968).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r)
9. Nowelizacja Rozporządzenia MEN w/s działań profilaktycznych i przeciwdziałania narkomanii / luty 2018.
10. Ustawa z dn. 20 lipca 2018 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r., poz.1675).

Przy sporządzaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- główne kierunki polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zebrane informacje od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące preferowanych wartości, uzyskane poprzez propozycje głównych kierunków w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku posłużyło do konstrukcji Szkoła uwzględniła również dotychczasowe doświadczenia i własny dorobek w dziedzinie wychowania i profilaktyki.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy ze specjalistami i dyrekcją szkoły.

W realizację programu włączeni zostaną rodzice, a także pracownicy niepedagogiczni oraz instytucje działające na rzecz szkoły, wspierające jej działania.

II. Definicja pojęć

WYCHOWANIE (nowa definicja)

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Proces wspomagający dziecko w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces w wspomaganiu człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach odwołujących się do praw dziecka, ucznia, rodziny.

Zadania wychowawcze są podporządkowane nadrzédnemu celowi jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu osiągnięcia sukcesów edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom

poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieraniu uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Kluczowym celem wychowawczym jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o dokonane obserwacje, rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, Samorządem Uczniowskim, pracownikami szkoły, na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej oraz zgromadzonej dokumentacji z przeprowadzonych ankiet.

Ważnym wskaźnikiem były wyniki dotyczące „Świata wartości” otrzymane po przeprowadzeniu badań ankietowych wśród całej społeczności szkolnej tj. dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Stanowiły one wstępny obraz hierarchii najważniejszych wartości dla poszczególnych grup, które w kolejnym etapie były punktem wyjścia do dalszej pracy warsztatowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Dokumenty te tworzą spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje i jest otwarty na drugiego człowieka.

Nasza szkoła jest nowoczesną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie i funkcjonowanie. Wykorzystując zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania. Nasi uczniowie będą świadkami nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie zadbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia wolny od uzależnień oraz potrafili dokonać słuszych wyborów życiowych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w naszej szkole będą wspierać uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WUCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach jest jednostką organizacyjną Gminy Golina. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Golina, a organem nadzorującym Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Szkoła jest jednostką budżetową, która prowadzi gospodarkę finansową na zasadach przedstawionych w ustawie o finansach publicznych. Odpowiedzialność za gospodarkę finansową placówki ponosi dyrektor szkoły i w zakresie mu powierzonym główny księgowy.

Czas trwania cyklu kształcenia w szkole, zgodnie z przepisami w sprawie ramowych planów nauczania, wynosi 8 lat. W szkole prowadzone są oddziały przedszkolne dla dzieci 5 i 6-letnich oraz oddziały dla dzieci 3 i 4-letnich. Cele i zadania szkoły oraz sposób wykonywania tych zadań określa Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach.

Budynek usytuowany jest przy drodze krajowej nr 92, w pobliżu znajduje się Sanktuarium pw. Matki Bożej Pocieszycielki Strapionych i cmentarz. Szkoła jest placówką wiejską. Baza lokalowa głównego budynku szkoły to 12 sal lekcyjnych, gabinet dyrektora i przyległy sekretariat, gabinet wicedyrektora, pokój nauczycielski, biblioteka, gabinet pedagoga i logopedy, szatnia dla uczniów, pomieszczenia gospodarcze oraz sala gimnastyczna. Do szkoły przylega boisko sportowe „Orlik”. Świetlica szkolna oferuje opiekę nad uczniami od 7:00 do 16:30. W sąsiednim budynku funkcjonuje również przedszkole dla 3-4-latków, które oferuje 10 godzinną opiekę oraz posiłki. Warunki pracy są dobre i bezpieczne. Szkoła jest w miarę możliwości wyposażona na bieżąco w potrzebne pomoce dydaktyczne. Baza szkoły, ze względu na funkcjonowanie w szkole klas 7 i 8 nie zaspokaja w pełni potrzeb uczniów w zakresie liczebności sal lekcyjnych. Sytuacja ta powinna ulec zmianie w przyszłości, w tej sprawie są kierowane prośby do organu prowadzącego o przeznaczenie funduszy na rozbudowę szkoły o dodatkowe skrzydło.

Szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Wszystkie dzieci, u których stwierdza się potrzebę, objęte są opieką logopedy. Począwszy od oddziałów przedszkolnych wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego i języka niemieckiego.

Do naszej placówki uczęszczają uczniowie nie będący obywatelami Polski – staramy się stworzyć im możliwie najlepsze warunki do nauki i dbamy o budowanie postaw tolerancji i otwartości na różnice kulturowe. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferuje im zajęcia: logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

W działaniach wspierających edukację współpracujemy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ślesinie, Filia w Koninie. Organizowane są konsultacje indywidualne dla rodziców oraz zajęcia warsztatowe dla uczniów. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy i pedagog szkolny. Kilka razy w roku organizowane są spotkania z policjantem. Szkoła oferuje dożywianie w postaci obiadów dostarczanych przez firmę cateringową. Dla uczniów z rodzin gorzej sytuowanych obiady finansuje MOPS w Golinie.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać rolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

Cel wychowania	wszechstronnie dojrzały człowiek
Cel profilaktyki	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości oraz ich wychowywanie do wartości. Wychowanie do wartości zakłada podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń – nauczyciel- rodzic.

Szkoła jako instytucja jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i kształtuje takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby. Zgodnie z założeniami reformy elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej.

Przeprowadzone badania ankietowe wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wskazały na następujące preferencje respondentów:

WARTOŚCI		
UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY
RODZINA BEZPIECZEŃSTWO NAUKA	SZACUNEK RODZINA BEZPIECZEŃSTWO	ZDROWIE RODZINA MIŁOŚĆ

Należy zatem stwierdzić, że zdaniem ankietowanych najważniejszą wartością według uczniów stanowi – rodzina, wg rodziców – szacunek, wg nauczycieli i pracowników – zdrowie. Tak więc, pierwsze miejsca w hierarchii wartości w każdej grupie badawczej zajęły 3 różne wartości tj. rodzina, szacunek, zdrowie. Jednakże z dalszej analizy wynika, że wspólną wartością zarówno dla uczniów, rodziców jak i nauczycieli stanowi - rodzina. Zdaniem uczniów i rodziców ważną wartością, choć na miejscu drugim i trzecim zajmuje – bezpieczeństwo. Z kolei inne wartości pojawiły się: grupie nauczycieli i pracowników szkoły – zdrowie oraz zdrowy styl życia i miłość, u rodziców – szacunek, a u uczniów – nauka.

Podsumowując, należy stwierdzić, że uczniowie i rodzice mają najwięcej wspólnych wartości tj. rodzina i bezpieczeństwo. Natomiast nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wykazali, choć również ważne dwie odmienne wartości tj. zdrowie i miłość. Ankietowani

uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły zwracają uwagę na wartości zgodne z kanonami wychowania szkolnego i rodzinnego. Są one zgodne z założonymi zasadami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wyniki dają pozytywny obraz środowiska oraz wskazują na zasadność i właściwie obrany kierunek działań pedagogicznych.

V. MODEL ABSOLWENTA OŚMIOKLASOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA WYSPIAŃKIEGO W KAWNICACH

Absolwent naszej szkoły:

- 1) umie się uczyć i w krytyczny sposób wykorzystuje różne źródła informacji,
- 2) jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- 3) jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu,
- 4) zna wartości związane z europejskim dziedzictwem kulturowym,
- 5) świadomie uczestniczy w kulturze,
- 6) potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je,
- 7) ma poczucie własnej wartości,
- 8) szanuje własność cudzą i własną,
- 9) jest odpowiedzialny za własne postępowanie i słowa,
- 10) zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie, wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- 11) rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- 12) dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- 13) potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- 14) umie współpracować z innymi ludźmi,
- 15) posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym
- 16) zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych,
- 17) jest świadomy zagrożeń i skutków różnego rodzaju uzależnień, zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia, wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- 18) rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- 19) zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia,
- 20) rozwija swoje pasje i poszerza swoje zainteresowania,
- 21) ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- 22) jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra
- 23) wykazuje się znajomością obsługi komputera,
- 24) cechuje się szacunkiem do przyrody, postawą proekologiczną
- 25) z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu,
- 26) szanuje innych ludzi w tym odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- 27) umie stosownie ubrać się do szkolnych uroczystości, apeli.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWACZO - PROFILATYCZNEGO

CELE OGÓLNE:

- 1) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- 2) rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
- 3) przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- 4) zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- 5) przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz wolontariatu,
- 6) kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- 7) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- 8) zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- 9) promowanie zdrowego stylu życia bez używek, uzależnień,
- 10) dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego
- 13) na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) współtworzą, znają i akceptują program profilaktyczno - wychowawczy szkoły;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) współtworzą i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, prowadzą lekcje wychowawcze w zakresie profilaktyki m.in.: zdrowia, zdrowego stylu życia, uzależnień,
- 4) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym; dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 5) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 6) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 7) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- 8) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 9) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 10) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 11) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 12) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- 13) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 14) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- 15) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- 16) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Centrum Pomocy Rodzinie, z kuratorami społecznymi i sądownymi.

Nauczyciele:

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 5) inspirują uczniów do kreatywności - twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu do Ojczyzny, szacunku dla drugiego człowieka,
- 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 9) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 10) dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 11) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 12) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- 13) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) przestrzegają regulaminów obowiązujących w szkole;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa z uwzględnieniem innych kultur i narodowości,
- 5) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia wolny także od uzależnień;

- 8) dbają o swoje środowisko szkolne i pozaszkolne,
- 9) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci, uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowego odżywiania, uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy oraz lokalnych rzemieślników. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (wg harmonogramu), • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych oraz lokalnym rynkiem pracy, • uroczystość „Karnawałowy dzień Patrona Szkoły” połączony z konkursem czytania, • udział w programach i projektach unijnych, • warsztaty w Muzeum Rzemiosła Artystycznego w Węglewie,

<p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>8. Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w lekcjach muzealnych, • obchody świąt organizowanych w sołectwach w obwodzie szkoły np. „Święto Dyni i Ziemniaka” • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • akcja szkolna „Narodowe Czytanie”, • przygotowywanie uczniów do różnych konkursów i reprezentowania szkoły, • apele, uroczystości o tematyce patriotycznej, • „Żywe lekcje historii”- występy, pokazy, teatr, • konkursy recytatorskie i wieczornice, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach ogólnopolskich, • lekcje wychowawcze, warsztaty kształtujące postawę tolerancji m.in. z udziałem specjalistów pozaszkolnych, lekcje biblioteczne, zajęcia z pedagogiem.
--	--

2. ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 2) Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 3) Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 4) Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 5) Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. 6) Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 7) Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • apel szkolny „Dzień Ziemi”, • akcje ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, sadzenie drzewek, dbałość o okolicę, • nawiązanie współpracy z leśniczym z Nadleśnictwa Konin- Bieniszew, • żywe lekcje przyrody dla uczniów w leśniczówce w Bieniszewie i Koninie oraz spotkania na terenie szkoły, • konkurs wiedzy ekologicznej, • konkurs plastyczny z wykorzystaniem materiałów – surowców wtórnych, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia z „ Doradztwa zawodowego”, i „Wychowania do życia w rodzinie”, • organizowanie warsztatów dla dzieci i uczniów z zaproszonymi gośćmi, • kiermasze, wystawy, promujące zdrowy styl życia oraz zdrową, ekologiczną żywność, • wspólne przygotowywanie śniadań ze zdrowej żywności, • zwracanie uwagi uczniom na zachowywanie porządku na terenie szkoły, poza szkołą i w środowisku, • zajęcia komputerowe ze zwróceniem uwagi na nowinki techniczne i celowe, odpowiedzialne ich wykorzystywanie, • zbiórki makulatury, surowców wtórnych.

3. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2) Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3) Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4) Współpraca ze specjalistami. 5) Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6) Budowanie poczucia własnej wartości. 7) Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8) Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 9) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich lekcjach i zajęciach. 10) Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11) Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12) Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 13) Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach życiowych w kontaktach rówieśniczych. 14) Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do ich świadomego i samodzielnego wyboru zawodu. 15) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych na wszystkich lekcjach i zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja szkolna - hobby „Targi kolekcjonerów”, • zajęcia z wychowawcami i pedagogiem, • ciekawe i aktywne przerwy międzylekcyjne na boisku oraz w szkole z wykorzystaniem przyborów, szachów i innych pomocy, • indywidualizacja programu nauczania • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • organizowanie konkursów m.in. „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, • imprez i uroczystości szkolnych, projekty, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. Stypendium Burmistrza, Stypendium Naukowe, odznaki, książki, dyplomy, podziękowania, itp. • akcja „Dzień Samorządności”, wybory samorządu szkolnego, • współpraca ze specjalistami pozaszkolnymi m.in. psychologiem, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • zajęcia rozwijające kreatywność uczniów, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną m.in. szkolenia, prelekcje warsztaty, zajęcia, diagnozy, konsultacje,

<p>16) Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>17) Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.</p>	<p>porady dla nauczycieli i rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie uczniów w korzystaniu z wyjazdów na kolonie i obozy organizowanych przez instytucje pozaszkolne i Gminę Golina, • konsultacje i dni otwarte w szkole dla rodziców, • wycieczki do zakładów pracy w okolicy i mieście, • projekty dla uczniów dotyczące wyboru zawodu, • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, • zajęcia specjalistyczne m.in. z logopedą, pedagogiem, terapeutą, • akcje i działania na terenie szkoły i gminy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci • tworzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci, uczniów, • tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym oraz zajęć z „Doradztwa Zawodowego”.
---	---

4. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
<p>1) Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, - rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu, dyskryminacji, rasizmowi i mobbingowi.</p> <p>2) Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>3) Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, • warsztatów, lekcji wychowawczych o charakterze prospołecznym (wychowawcy, pedagog), • ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, • zajęcia warsztatowe ze specjalistami pozaszkolnymi, • akcje policjanta dzielnicowego, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów

<p>w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach życiowych. 5) Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 6) Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7) Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej 8) Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. 9) Wspieranie samorządności uczniów. 10) Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 11) Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 12) Organizowanie czasu wolnego. 13) Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 14) Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. 15) Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym 16) Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka. 17) Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, 18) Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez współpracę m.in. Komendą Policji w Koninie, dzielnicowym z KP w Golinie. 	<p>na drodze dialogu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć warsztatowych z wykorzystaniem elementów programu: „Saper- jak rozładować agresję” oraz materiałów rekomendowanych przez wydawnictwo RUBIKON, • podejmowanie działań na rzecz organizacji i środowiska lokalnego (akcje społeczne m.in. zbiórka nakrętek, makulatury, zużytych baterii”, „Zbiórka żywności”) oraz akcje charytatywne w ramach Małego i Dużego Wolontariatu, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej, • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego wg planu, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmocnienie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, • tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, • pogadanki z policjantem-dzielnicowym (planowane i wg potrzeb) m.in. n/t zagrożeń
--	--

	<p>cyberprzemocą oraz akcje z zakresu bezpieczeństwa w szkole, w domu i na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjazdowych pikników integracyjnych dla uczniów, połączonych z realizacją tematyki bezpiecznych zachowań m.in. w lesie, • warsztaty tematyczne dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, • akcje, zajęcia przeprowadzane przez wychowawców klasowych, dla uczniów i rodziców, • warsztaty, prelekcje ze specjalistami m.in. z psychologiem dla uczniów i rodziców, • działania szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych.
--	--

5. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I UCZNIÓW.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Promowanie zdrowego stylu życia.	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia z uwzględnieniem zbilansowanej diety ucznia – współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. 2) Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3) Organizowanie i wspieranie działań promujących zdrowy styl życia: <ol style="list-style-type: none"> a) organizacja żywienia w szkole zapewniający ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu. 4) Podejmowanie działań ograniczających 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja wśród dzieci i uczniów programów prozdrowotnych promowanych przez Sanepid w Koninie: <ul style="list-style-type: none"> „Mamo, Tato – co Wy na to?” w oddziałach przedszkolnych, „Trzymaj Formę” w kl. V-VIII „Owoce, warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” I-V • Działania szkolne: <ul style="list-style-type: none"> ○ kiermasze zdrowych przekąsek (z pomocą rodziców), ○ obiady (catering), ○ automat ze zdrowymi przekąskami, śniadania w klasach, ○ herbata dla ucznia (do śniadania), ○ akcja szkolna „Śniadanie daje Moc”. • Zajęcia z dziećmi i uczniami:

<p>spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody.</p> <p>5) Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>6) Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią.</p> <p>7) Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, pedagoga i innych pracowników szkoły z zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>8) Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>9) Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe: m.in. pogadanki n/t zdrowia i zdrowego stylu życia ○ projekty (m.in. lekcje biologii), ○ zajęcia z pedagogiem z wykorzystaniem różnych scenariuszy oraz materiałów edukacyjnych, ○ warsztaty ze specjalistami np. z Sanepidu w Koninie, ○ zaproszenie specjalisty- dietetyka, ○ samodzielne przygotowywanie przez uczniów zdrowych kanapek, soków, sałatek itp. ○ filmy edukacyjne, pokazy, ○ pogadanki z pielęgniarką, ○ warsztaty z udziałem specjalistów np. z Sanepidu ○ wystawy prac plastycznych, plakaty, gazetki, ○ konkursy szkolne i pozaszkolne promujące zdrowie, ○ zajęcia sportowe na boisku „Orlik”, ○ dodatkowe zajęcia sportowe „MEGAT” (gry zespołowe), ○ wyjazdy na wycieczki edukacyjno-integracyjne, ○ konkurencje szkolne i międzyszkolne, turnieje, ○ wyjazdy na basen, ○ rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych wśród uczniów i rodziców, ○ poszerzanie wiedzy rodziców w czasie spotkań i zebrań z wychowawcami m.in. n/t zdrowego odżywiania i roli śniadania dla dziecka w przedszkolu i szkole, ○ zachęcanie rodziców do udziału w prelekcjach ze specjalistami zaproszonymi do szkoły, ○ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie zdrowego stylu życia (kursy, szkolenia, spotkania ze specjalistami). ● Działania pielęgniarki szkolnej m.in.: <ul style="list-style-type: none"> ○ badania przesiewowe słuchu i wzroku, ○ fluoryzacja zębów, program profilaktyczny NFZ, ○ pogadanki z uczniami dotyczące higieny osobistej, higieny wzroku i słuchu,
--	--

	<p>wieku dojrzewania, prawidłowego odżywiania w tym otyłości, szkolnego śniadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ udział w akcji szkolnej „Światowy Dzień Mycia Rąk” oraz w realizacji programów promowanych przez Sanepid, • dostęp dzieci i uczniów do profilaktyki zdrowotnej i opieki stomatologicznej.
--	---

6. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Uświadamianie uczniom rodzajów uzależnień m.in. od telefonów, gier komputerowych, Internetu, tytoniu, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz skutków zdrowotnych i społecznych. 2) Upowszechnianie i realizacja w szkole programów edukacyjnych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego służących promocji zdrowego stylu życia bez uzależnień. 3) Organizowanie i wspieranie działań promujących zdrowy styl życia bez uzależnień od mediów i nowoczesnych technologii m.in. gier komputerowych, telefonów, Internetu, 4) Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia wolny od używek m.in. nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 5) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. <ol style="list-style-type: none"> a. Poszerzanie wiedzy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania szkolne poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ spotkania i zajęcia ze specjalistami, ○ prelekcje dla rodziców m.in. z dzielnicowym Policji z Komisariatu w Golinie, ○ zajęcia z pedagogiem, ○ lekcje wychowawcze, • zajęcia w zakresie „Wychowania do życia w rodzinie”, • zajęcia rozwijające kreatywność u uczniów, • prezentację filmów edukacyjnych, multimedialnych, • rozpowszechnianie fachowej literatury oraz ciekawych artykułów, • przeprowadzanie ankiet diagnostycznych, • zajęcia z wychowawcami, lekcje przyrody, biologii, chemii, • realizację programów antynikotynowych promowanych przez Sanepid: „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze”, • działania prewencyjne Policji „Razem dla Bezpieczeństwa”: pogadanki z uczniami, • prelekcje dla rodziców i nauczycieli, z udziałem nauczycieli z policjantem-dzielnicowy m.in. n/t uzależnień oraz z zakresu bezpieczeństwa: w szkole, w domu i na drodze w ramach

<p>używania substancji i środków psychoaktywnych oraz umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży (nauczyciele, rodzice).</p>	<p>realizacji programów: „Dzielnicowy bliżej nas” , „Razem dla bezpieczeństwa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie Kampanii Społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” w ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych , • przeprowadzanie konkursów n/t uzależnień m.in. „Palić, nie palić – oto jest pytanie?”, • akcje, zajęcia przeprowadzane przez wychowawców klasowych dla uczniów i rodziców, • warsztaty, prelekcje ze specjalistami m.in. z psychologiem dla uczniów i rodziców, • wystawy plakatów edukacyjnych, • wystawy prac uczniowskich, gazetki szkolne, • propagowanie literatury, scenariuszy zajęć przez szkolną bibliotekę, • dystrybucję wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych, • udzielanie porad i wskazówek przez pedagoga, wychowawców, specjalistów, • spotkania na terenie szkoły ze specjalistami w/s uzależnień i profilaktyki zdrowia, • zajęcia z wychowawcami w czasie zebrań klasowych,
---	--

IX. OCZEKIWANE EFEKTY

Efekty procesu wychowania:

- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń jest świadomy zagrożeń zdrowotnych wynikających z palenia papierosów, zażywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od gier komputerowych, telefonów, używek, mediów społecznościowych, Internetu, zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami i znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,

- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- uczeń dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- uczeń kształtuje pozytywne postawy wobec pracy i edukacji,
- uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i wyboru przyszłego zawodu uczeń.

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

Środowisko odgrywa bardzo ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia, wspiera kształtowanie właściwych postaw moralnych oraz wspiera ich w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi;

- 1) Władze lokalne: zapoznanie uczniów z pracą urzędów; nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;
- 2) Wymiar Sprawiedliwości: współpraca z kuratorem sądowym, kuratorem społecznym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym; udział w zajęciach prowadzonych przez Policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;
- 3) Placówki kulturalne i oświatowe: uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających; udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe; wyjścia do kina; lekcje biblioteczne;
- 4) Placówki oświatowo-opiekuńcze; pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu; pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną; udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Golinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci.

XI. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie klas I	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Święto Niepodległości	listopad

Andrzejk	listopad
Mikołajki	grudzień
Wigilie klasowe	grudzień
Uroczysty apel z okazji świąt Bożego Narodzenia	grudzień
Karnawał z Wyspiańskim	styczeń
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Piknik rodzinny	czerwiec
Uroczystość zakończenia roku szkolnego	czerwiec

XII. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM.

EWALUACJA PROGRAMU

Prowadzona przez nauczycieli /wychowawców realizujących program. Wnioski z niej wypływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu.

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo -Profilaktycznym.

1. Cel główny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny?
- Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego?
- Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Obserwacja.

7. Próba:

- Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego na terenie placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zgodnie z prawem i polityką oświatową państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kawnicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.